

Министерство образования и молодежной политики Рязанской области

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КЛЕПИКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ОГБПОУ «СКТТ»)**

ОДОБРЕНО
МЦК № 2 ОГБПОУ «СКТТ»
Протокол № 10
от 25.05 2021 г.
Председатель МЦК
Е.С. Аровина Е.С. Аровина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «СКТТ»
В.С. Бряков
«25» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по направлению подготовки профессии
18511 Слесарь по ремонту автомобилей
на период 2021 – 2025 гг.

Разработали рабочую программу воспитания.

- Костина Татьяна Васильевна – заместитель директора по воспитательной работе
- Романова Наталья Михайловна педагог-организатор

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа воспитания		Стр.
6.1	Пояснительная записка	4
6.2	Паспорт Программы	5
6.2.1	Общие положения	6
6.2.2	Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	11
6.2.3	Ожидаемые результаты	14
6.3	Рабочая программа воспитания	15
6.3.1	Современное состояние воспитательной работы ОГБПОУ «СКТТ»	15
6.3.2	Особенности организуемого воспитательного процесса в Учреждении	17
6.3.3	Цели и задачи Программы	18
6.3.4	Основные положения Программы	20
6.3.5	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	22
6.4	Направления и мероприятия Программы	26
6.4.1	«Профессионально-трудовое воспитание»	26
6.4.2	«Гражданско-патриотическое воспитание»	31
6.4.3	«Социализация и духовно-нравственное воспитание»	36
6.4.4	«Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»	41
6.4.5	«Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»	44
6.4.6	Профилактика суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения	48
6.4.7	Развитие студенческого самоуправления	51
6.4.8	Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения	52
6.4.9	Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента	53
6.4.10	Работа с родителями (законными представителями)	58
7	Условия и особенности реализации Программы	58
7.1	Ресурсное обеспечение Программы	58
7.2	Особенности реализации Программы	60
8	Основные направления самоанализа воспитательной работы	61
8.1	Оценка реализации Программы	63

6.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей (далее – Программа) разработана с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1581, зарегистрированного Министерством юстиции от 20 декабря 2016 года №44800

- Профессионального стандарта «Специалист по мехатронным системам автомобиля», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2017г. №275 н.

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1581,

- Адаптированной образовательной программы профессионального обучения по подготовки квалифицированных рабочих по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Рабочая программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы Учреждения, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе с обучающимися по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.

Программа представляет собой модель системы воспитания студентов в Учреждении. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания студенческой молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентно способной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим основным направлениям:

- профессионально-трудовое воспитание,
- гражданско-патриотическое воспитание,
- социализация и духовно-нравственное воспитание,
- экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции,

- спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде.

В Программе указана цель воспитания: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками мотивами деятельности и поведения, формирования высоконравственной личности и специалиста, востребованного обществом, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей специальностью, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию.

В Программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

6.2 Паспорт Программы

Наименование Программы: Рабочая программа воспитания по направлению подготовки по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей на период 2021 – 2025гг..

Координатор Программы: заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители Программы: педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, очное отделение, библиотека, общежитие, классные руководители, преподаватели.

Цель Программы: повышение качества воспитательной деятельности в Учреждении в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

При разработке Рабочей программы воспитания по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей учитывались особенности психофизического развития обучающихся.

Реализация программы воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в техникуме в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико- социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в Учреждении.

Основные показатели Программы:

- нормативно-правовая база,
- планы,
- планы, программы студенческих сообществ, объединений, коллективов,
- привлеченные ресурсы для организации воспитательной деятельности,
- число субъектов, сеть социальных партнеров для решения задач воспитания,

- виды форм и технологий компетентностного образования, применяемых в процессе воспитания,
- включенность педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности,
- факты участия студентов и студенческих коллективов в социально-значимых акциях, программах, проектах,
- система учета и оценки результатов воспитательного процесса в отдельных группах,
- степень участия в организации воспитательной деятельности органов студенческого самоуправления.

Показатели наличия социально-личностных компетенций студентов:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,
- умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух,
- проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации,
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели,
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы,
- осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды,
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья,
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни,
- умеет ориентироваться в современной культурной среде,
- умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции взаимодействия в любой общности,
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса,
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам.

6.2.1 Общие положения

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в Учреждении сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочая программа воспитания должна в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, лично-но развивающей среды отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи,

- государства и общества,

- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений,

- педагогических работников.

Рабочая программа воспитания и организация воспитательной работы в Учреждении спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками),

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,

- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020),

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021),

- Федеральный закон РФ « О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. №181-ФЗ,

- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021),

- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»,

- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»,

- Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»,

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019г. №05-108 « О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»),

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п. 1а,

- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.2б,

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №

2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года,

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа воспитания разрабатываются с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО). Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание студента в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

При разработке рабочей программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом,
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире,
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности,
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее,
- воспитание человека в процессе деятельности,
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности,
- центральная роль развития личности в процессе образования,
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания нужно стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1):

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью,
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровье бережение человека,
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство,
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос, осознание личной ответственности за Россию,
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение,
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей, внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека,
- правовое самосознание, законопослушность, готовность в полной мере выполнять законы России, уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания,
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру, интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков,
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений,
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России,
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям,
- забота о природе, окружающей среде, экологическое самосознание и мышление, осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии,
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов,
- осознание ценности образования, уважение к педагогу, готовность учиться на протяжении всей жизни, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни,
- проектное мышление, командность, лидерство, готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству,
- интеллектуальная самостоятельность, критическое мышление, познавательная активность,
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению,

– свобода выбора и самостоятельность в принятии решений, социальная активность и мобильность, активная гражданская позиция,

– уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации, трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям сформирован Портрет выпускника СПО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме идеального «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды), уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

6.2.2 Общие требования к личностным результатам выпускников СПО

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому в воспитательной работе используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника Учреждения ОГБПОУ «СКТТ» отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Портрет выпускника СПО	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей	ЛР 3

многонационального народа России.	
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей, демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы, управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития, ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России, готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства раз-	ЛР 14

вита, в том числе с использованием цифровых средств, содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 24
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции	ЛР 27

культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36

6.2.3 Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К **общим** ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процессе освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;

- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

К личностным ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности;
- сформированность у обучающегося личностных результатов обучения и получение квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности;
- устойчивый навык к здоровому образу жизни и экологической культуре;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

6.3 Рабочая программа воспитания

6.3.1 Современное состояние воспитательной работы в ОГБПОУ «СКТТ»

В Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Клепиковский технологический техникум» (далее – Учреждение) сложилась и действует система воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех подразделений, разработкой и внедрением инновационных методик работы со студентами, расширением сферы социального партнерства в воспитательной деятельности. В своей деятельности Учреждение руководствуется документами, определяющими нормативно - правовое поле для ведения воспитательной работы:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ,
- Федеральным законом «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г. № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.),
- Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.),
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120-ФЗ (ред. от 24.04.2020г.),

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ (ред. от 05.04.2021г.),
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304-ФЗ,
- Конвенцией ООН о правах человека,
- Программой развития образования до 2025 года,
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.,
- Национальным проектом «Образование»,
- Уставом ОГБПОУ «СКТТ»,
- данной Программой.

В настоящее время система воспитательной работы в Учреждении характеризуется:

- 1) развитой инфраструктурой,
- 2) наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления:
 - спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое,
 - социально-психологическое, консультативно – профилактическое, развитие студенческого самоуправления,
- 3) наличием механизмов организации воспитательной деятельности,
- 4) действующей системой различных направлений воспитания студентов,
- 5) развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам воспитательной деятельности можно отнести:

- 1) позитивное поведение большинства студентов в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства студентов характерен средний уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения),
- 2) стабильное участия педагогов и студентов в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности относится:

- отсутствие значительного прироста числа студентов, находящихся на учёте в органах внутренних дел во время обучения в Учреждении,
- участие внешних организаций в реализации программы Учреждения,
- положительная оценка работы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники Учреждения сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации,
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде,
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.),
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях,
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью,
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессовых факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития образования до 2025 г., ФГОС четвертого поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в Учреждении рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие Учреждения.

6.3.2 Особенности организуемого воспитательного процесса в Учреждении

Воспитательный процесс в Учреждении по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025гг., и направлен

на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в Учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения,
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности,
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье,
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства,
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

6.3.3 Цели и задачи Программы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровья, человек, формулируется общая цель воспитания в образовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении студентами знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, то есть, в усвоении ими социально значимых знаний,

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, то есть в развитии их социально-значимых отношений,

3) в приобретении студентами соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Данная цель ориентирует педагогических работников Учреждения на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспи-

танности, на обеспечение позитивной динамики развития его личности, с учетом ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим важно сочетание структур Учреждения развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнёрские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.,

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающегося в состоянии представлений о собственных возможностях, интересах, органических с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства,

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности студента по саморазвитию,

- овладение студентами социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Также одной из целей Программы является повышение качества воспитательной деятельности в Учреждении в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности Учреждения для формирования у студентов возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности,

- развитие коллективной самоорганизации студентов (студенческого самоуправления и объединений студентов),

- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании,

- создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы со студентами.

Воспитательная деятельность неразрывно связана со всем образовательным процессом, с различными формами и методами учебной и производственной работы.

Воспитательная деятельность реализуется в условиях:

- системного взаимодействия всех существующих в Учреждении структур и единиц (МЦК, преподаватель, заведующий отделением, классный руководитель учебной группы, куратор, мастер производственного обучения, студент) и предполагает перспективное развитие этого взаимодействия,

- усиления роли заведующего очным отделением как звена, обеспечивающего единство учебного и воспитательного процессов,
- изменения роли преподавателя в воспитательном процессе в современных условиях,
- новых форм работы классных руководителей и кураторов учебных групп,
- создания системы мониторинга качества воспитания.

6.3.4 Основные положения Программы

Цель воспитательной деятельности Учреждения – создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Цель воспитательной деятельности достигается посредством решения следующих задач:

- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства,
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого студента, формирования лидерских качеств и компетенций,
- развитие творческого потенциала и способности к саморазвитию,
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности,
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии,
- формирование у каждого студента активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально- политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира,
- реализация системы социальной защиты, безопасности жизни и здоровья студентов.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально- профессиональной деятельности.

В результате образования у человека должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник Учрежде-

ния должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, в том числе обладать набором общих компетенций по ФГОС СПО:

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента-выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций студента направлены усилия воспитательной работы в Учреждении.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают:

- способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования,
- толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента,
- умение работать самостоятельно и в коллективе,
- способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студента, как предполагаемый результат, сформулирована в Учреждении следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности,
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели,
- осознает социальную ответственность за результат своей работы,
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья,

- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни,
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса,
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам,
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.),
- умеет оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

- **содержание воспитания**, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания,
- **формы**, инициирующие активность студентов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии,
- **технологии воспитания и развития** в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия,
- **социально-педагогическая и психологическая поддержка** как позитивное внимание педагога к личности студента, деловое сотрудничество педагога и студента, основанное на взаимном интересе, создание ситуаций успеха,
- **ресурсы внешней и внутренней среды**, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и студентами) в процессе общения и деятельности.

6.3.5 Виды деятельности, формы организации и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

- познавательная деятельность,
- общественная деятельность,

- ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность,

- спортивно-оздоровительная деятельность.

Познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады. Данная деятельность соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы.

Общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в Учреждении и вне его.

Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение. Данная деятельность соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы.

Ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых.

Основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике. Данная деятельность соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося.

Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др. Данная деятельность соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

1) Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

2) При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании

опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

3) Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе - важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

4) Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

5) Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

1) В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

2) Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы на уровне региона, района, города образовательной организации,

б) мелкогрупповые и групповые формы работы на уровне учебной группы и в мини-группах,

в) индивидуальные формы работы с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют с одной стороны - оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а с другой - приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование,

конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники Учреждения,
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления,
- родители (законные представители) обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- руководящими работниками Учреждения с педагогическими работниками,
- руководящими работниками Учреждения с обучающимися,
- руководящими работниками Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся,
- педагогическими работниками с педагогическими работниками,
- педагогическими работниками с обучающимися,
- педагогическими работниками с родителями (законными представителями) обучающихся,
- обучающимися с обучающимися,
- обучающимися с родителями (законными представителями) обучающихся.

Субъектами воспитательного процесса являются представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия:

- сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность».

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества

между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

6.4 Направления и мероприятия Программы

Формирование социально-личностных и индивидуальных компетенций осуществляется в ходе реализации основных направлений через различные виды воспитательной деятельности.

Приоритетными стали следующие направления:

Профессионально-трудовое воспитание

- воспитание профессионала, владеющего культурой учебного и интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности,

Гражданско-патриотическое воспитание

- воспитание гражданина, с любовью относящегося к Отечеству, поддерживающего его исторические и культурные традиции, проявляющего активную жизненную позицию,

Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

- физкультурно-оздоровительное воспитание, способствующее здоровому образу жизни и формированию физически и психологически здоровой личности,

Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции

- экологическое воспитание, направленное на формирование ответственного отношения к окружающей среде. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности,

Социализация и духовно-нравственное воспитание

- духовно - нравственное и эстетическое воспитание, способствующее развитию потребности в прекрасном, реализующего индивидуальные способности личности,

- воспитание семьянина, носителя, хранителя и создателя семейных традиций.

6.4.1 «Профессионально-трудовое воспитание»

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей

обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию,
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности,
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций,
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу),
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм,
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов,
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем,
- формирование положительной мотивации студентов на приобретение профессиональных знаний,
- формирование таких качеств, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности,
- воспитание востребованного квалифицированного рабочего, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью,
- формирование сознательного, творческого отношения к труду,
- привитие любви к своей профессии.
- формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО,
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на учебных дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего профессионального образования,

- при освоении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей :
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

План мероприятий по реализации направления « Профессионально-трудовое воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс»	ежегодно, по положению	зам. директора по УПР, наставники
2	Участие в областных конкурсах технического творчества: - «Моя профессия – мое призвание», -«Эстафета рационализаторов», - «Рязанские Кулибины», - «Мастерами славится Россия» -«Рождественская сказка»	ежегодно, по положению	преподаватели профессионального цикла
Совместные мероприятия			
3	Встречи с представителями предприятий - социальными партнерами, бывшими выпускниками Учреждения	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели
4	Организация трудового десанта по уборке озера,	в течение года	руководитель волонтерского центра,

	леса, парка города		Студсовет
6	Организация и проведение мастер-классов для учащихся ОО в рамках профориентационной работы	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели профессионального цикла
Внутренние мероприятия			
7	Экскурсии по Учреждению для студентов нового набора с целью знакомства с историей Учреждения, лабораториями, кабинетами, мастерскими	сентябрь	зам. директора по ВР, преподаватели
8	Организация и проведение «Недели первокурсника»	по плану МЦК	зам. директора УПР, председатели МЦК, преподаватели
9	Проведение тематических классных часов «Знакомство с профессией»	по плану работы кл.руководителей	классные руководители
10	Организация и проведение «Недели по специальности»	по плану МЦК	зав. очным отделением, председатели МЦК, преподаватели профессионального цикла
11	Проведение тренингов делового общения в группах	февраль - март	преподаватели профессионального цикла, педагог-психолог
12	Выпуск праздничных газет по профессии	в течение года	классные руководители, Преподаватели профессионального
13	Организация и проведение Дней открытых дверей	по графику	зам. директора по ВР, преподаватели профессионального, Студсовет
14	Экскурсии на предприятия	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели
15	Встречи с работниками Центра занятости	в течение года	зам. директора по УПР, преподаватели
17	Организация работы групп по самообслуживанию согласно: - графика дежурства преподавателей и групп по Учреждению,	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

	- графика уборки территории Учреждения группами, - графика уборки рекреаций и помещений, - график закрепления аудиторий за группами		
18	Участие в субботниках по благоустройству	в течение года	администрация, классные руководители
20	Выпуск экрана санитарного состояния аудиторий	в течение года	педагог-организатор, Студсовет
21	Анкетирование обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения	в течение года	зав. очным отделением
22	Опрос родителей обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения	в течение года	классные руководители
23	Освящение студенческой жизни на сайте Учреждения	в течение года	педагог-организатор, Студсовет
24	Тренинг «Коммуникативные навыки»	Декабрь	Педагог-психолог

Технологии взаимодействия:

а) студенческое самоуправление:

- работа Студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса,

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы,

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- взаимодействие классных руководителей учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы,

- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на

Педагогическом совете, цикловых комиссиях,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильности и своевременности заполнения учебной документации,

- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

6.4.2 «Гражданско-патриотическое воспитание»

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи :

- формирование знаний, обучающихся о символике России,
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины,
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству,

- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества,

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности,

- возрождение у молодёжи чувства гордости за свой край, свою Отчизну и свой народ, свою малую родину, ответственности за будущее России, формирование уважения к символам Российской государственности,

- формирование готовности к созидательной деятельности на благо Отечества, к его защите,

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе героических и боевых традиций города, страны,

- формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества, области, города, Учреждения; национальным культурам, трудовым традициям на примерах жизни и деятельности земляков и соотечественников, обогативших свой край и страну достижениями в различных сферах производственной, общественной и культурной деятельности,

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоор-

ганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям,

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям,

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей :

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Виды деятельности:

- организация тематических мероприятий разных форм,
- система мероприятий Музея Учреждения,
- совместная работа с Советом ветеранов, военным комиссариатом, музеями, библиотеками,

- организация представительства Учреждения в городских и региональных конкурсах и фестивалях, акциях гражданско-патриотической тематики,

- информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

План мероприятий по реализации направления «Гражданско-патриотическое воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Участие в региональном конкурсе «Имя героя на карте род-	в течение года	зам. директора ВР, педагог –организатор, руко-

	ного края»		водитель музея
2	Участие во Всероссийских и региональных конкурсах патриотической направленности	в течение года	зам. директора ВР, педагог –организатор, руководитель музея, преподаватели
3	Участие в региональных конкурсах: - «В армии служить почетно», - «Зарница», - «Юность России», - «В единстве народов-единство страны»	в течение года	зам. директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
4	- Всероссийская акция «Час кода», - Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	декабрь октябрь	преподаватель информатики
5	Участие в региональном форуме добровольцев	апрель	зам. директора ВР, педагог-организатор
Муниципальный уровень			
6	Участие в городских, районных конкурсах и мероприятиях	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, Студсовет
7	Участие в митинге, посвященном Дню памяти жертв политических репрессий	октябрь	педагог-организатор, Студсовет, волонтеры
8	Участие в городских акциях, посвященных празднованию Дня Победы	май	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет, преподаватели
9	Мероприятие по благоустройству памятников павшим в с.Ершово, д.Тимохино и д. Ненашкино	ноябрь май	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет, преподаватели
10	Районный фестиваль патриотической песни и танца	апрель май	педагог-организатор
Совместные мероприятия			
11	Беседа: «Уголовная и административная ответственность подростков за правонарушения, за нарушение правил дорожного движения»	март	зам. директора по ВР с приглашением инспектора ПДН ОВД и ОГИБДД
12	Совместная работа волонтерского отряда «Отзывчивые сердца» (акции, трудовые десанты, экологические рейды, помощь ветеранам,	в течение года	педагог – организатор, руководитель волонтерского отряда, Студсовет

	пенсионерам и др.) совместно с волонтерскими отрядами города		
13	Общий классный час «Наркотики, спайсы, алкоголь, курение – ответственность за употребление и хранение»	декабрь	зам. директора по ВР с приглашением инспектора ПДН ОВД
14	Международный день толерантности. Беседа: «Культура межэтнического согласия, вред сект и группировок»	ноябрь	зам. директора по ВР с приглашением священника Храма Пресвятой Троицы, п. Тума
Внутренние мероприятия			
15	Организация работы музея по гражданско-патриотическому направлению	сентябрь	руководитель музея
16	День знаний	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели
17	День борьбы с терроризмом	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
18	Торжественное мероприятие – «День неизвестного солдата»	декабрь	педагог-организатор, руководитель музея, преподаватели
19	Краеведческий вечер «Спас-Клепки: имена, события, факты»	октябрь	руководитель музея, педагог-организатор
20	Проведение тематических книжных выставок в библиотеке, посвященных праздничным памятным датам	в течение года	заведующий библиотекой
21	Тематические классные часы, посвященные памятным датам России	в течение года	классные преподаватели, преподаватели
22	Изучение основ государственной системы РФ, Конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Декларации о правах человека	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, преподаватель общественных дисциплин
23	Международный день толерантности: тематические часы, информационные стенды, акции	ноябрь	Педагог-организатор, руководитель отряда волонтеров, Студсовет
24	Встречи с ветеранами тыла, ветеранами Великой Отечественной войны, Афганистана, войны	февраль	зам. директора по ВР, педагог - организатор, преподаватели

	в Чеченской республике		
25	Общетехническое мероприятие «День защитника Отечества»	февраль	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ,
26	Фотовыставки «Подвиг нельзя забывать»	в течение года	заведующий библиотеки
27	День народного единства – классные часы: - «Конституционное устройство и конституционные права», - «Основной закон государства – Конституция РФ», - «Символы Родины», - «Я – гражданин РФ», - «День народного единства», - «День России»	ноябрь	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет, студенты
28	Тематический час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	март	преподаватель общественных дисциплин, педагог-организатор, Студсовет
29	Участие в акции «Подарок ветерану»	май	педагог – организатор, преподаватели, волонтеры, Студсовет
30	День гражданской обороны	октябрь	педагог-организатор, преподаватель ОБЖ
31	Выпуск информационных и поздравительных плакатов: - «День народного единства», - «День воссоединения Крыма с Россией», - «Мы помним тебя Российский солдат», - «Мы против терроризма», - «Космос – это мы!», - «День России», - «День Победы»	в течение года	педагог – организатор, волонтеры, Студсовет, студенты
32	Конкурсно-музыкальное мероприятие «Посвящение в студенты»	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
33	Тренинг по адаптации «Корзина мнений»	Ноябрь	Педагог-психолог

Технологии взаимодействия по реализации мероприятий:

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по проведенным мероприятиям,

- разработка социальных инициатив, обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию «Подарки для детского дома» и др.,
- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий,
- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации проводимых мероприятий и др.,
- б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
 - вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.),
 - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,
 - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося,
- в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:
 - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки,
- г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:
 - контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

6.4.3 «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы,
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов,
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности,
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовер-

шенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек,

- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью - как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания,

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам,

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия),

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,

- развитие культуры межнационального общения,

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности,

- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей,

- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни,

- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны,

- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. воспитание полноценного человека, развитие духовных и творческих способностей, обучающихся,

- создание благоприятных условий для удовлетворения духовной потребности обучающихся,

- развитие у обучающихся понимания общепринятых норм морали, воспитание нетерпимости к правонарушениям, курению, пьянству и наркомании,

- воспитание будущего семьянина – носителя, хранителя и создателя семейных традиций,

- поддержка и развитие всех форм проявления творчества студентов, поддержка индивидуальности личности студента,

- развитие творческого потенциала и способности к самовыражению;

- организация массовых студенческих мероприятий, образовательных

событий, конкурсов и выставок,

- поощрение и стимулирование молодых талантов.

На современном этапе развития общества наше профессиональное образование должно формировать не просто профессионально подготовленного человека, а личность с богатым духовно-нравственным потенциалом, способным воспринимать и развивать национальные и мировые достижения во всех сферах общественной жизни. В контексте формирования творческой личности рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самостоятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Виды деятельности:

- Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Учреждения, города и Российского государства,
- Организация представительства Учреждения в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях, акциях,
- Организация посещений учреждений культуры, экскурсии,
- Участие в социально-значимых акциях,
- Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы

План мероприятий по реализации направления «Социализация и духовно-нравственное воспитание»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Областной конкурс, посвященный дню рождения С. Есенина	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет
2	Областной конкурс видео обращений и рисунков «Молодёжь против коррупции»	ноябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет, преподава-

			тели
3	Участие в региональных и городских мероприятиях по профилактике терроризма, распространения экстремизма и по профилактике межнациональных конфликтов	в течение года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет, социальный педагог
4	Областной фестиваль волонтерских отрядов	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, Студсовет
5	Участие в районных и областных акциях	в течении года	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет, старостат
Муниципальный уровень			
6	Районный конкурс «Мисс Мещера»	март	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет
7	Районный фестиваль волонтерских отрядов	декабрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, Студсовет
8	День пожилых людей: - акция «Делаем добрые дела» (посещение ветеранов войны, учителей-ветеранов)	октябрь	администрация, Студсовет, педагог-организатор
9	Волонтерская работа – оказание помощи пожилым людям (помощь в огородах, садах – перекопа земли, ремонт изгородей и т.д.)	в течении года	зам. директора по ВР, Студсовет, педагог-организатор, волонтеры
Совместные мероприятия			
10	Участие в трудовых десантах	в течение года	педагог-организатор, волонтеры, Студсовет
Внутренние мероприятия			
11	День знаний	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог – организатор, преподаватели
12	Посвящение в студенты	сентябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
13	Квест «Веревочный курс»	сентябрь	педагог-организатор, Студсовет
14	Тематические выставки в библиотеке	в течение года	заведующий библиотекой
15	Неделя юношеской книги	март	заведующий библиотекой
16	Выпуск литературных страничек к	в течение	заведующий библиоте-

	юбилеям великих писателей	года	кой
17	Творческий концерт ко Дню учителя	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Студсовет
18	Проведение акции к Международному Дню отказа от курения	ноябрь	педагог – организатор, волонтеры, Студсовет
19	Новогоднее мероприятие	декабрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Студсовет
20	День студента	январь	Педагог-организатор, волонтеры, Студсовет
21	Мероприятие, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март	зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Студсовет
22	Акция «Крым наш!»	март	педагог – организатор, волонтеры, Студсовет
23	Проведение торжественного вручения дипломов	июнь	администрация, педагог- организатор, преподаватели
24	Международный День грамотности	сентября	преподаватель русского языка и литературы
25	Мероприятия в группах: - международный день Добровольца России - великие полководцы России - Герои Отечества	в течении года	педагог-организатор, классные руководители
26	Посещение музея С. Есенина в г. Спас-Клепки	октябрь	зам. директора по ВР, педагог-организатор
27	Сбор материалов для развития краеведческого музея Учреждения	в течении года	зам. директора по ВР, педагог-организатор, рабочая группа, руководитель музея
28	Проведение тематических классных часов, эстетических нравственных бесед, диспутов по нравственной тематике	в течении года	классные руководители
29	Адаптационное мероприятие Квест «Верёвочный курс»	Сентябрь	Педагог-психолог

Технологии взаимодействия:

а) студенческое самоуправление:

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий,

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.;

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

- проведение индивидуальных консультаций родителей с социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности:

- развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся,

- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с обучающимися при проведении воспитательных мероприятий,

- работа с педагогическими работниками Учреждения по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

6.4.4 «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»

Цель : формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России, культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности,

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание

влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности,

- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений,

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»,

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире,

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России,

- воспитание умений строить свои отношения с природой и окружающей средой,

- привитие бережного отношения к окружающей среде,

- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе,

- экологическая и природоохранная пропаганда на занятиях и внеклассных мероприятиях.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей :

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

План мероприятий по реализации направления «Экологическое воспитание. Окружающий мир: живая природа, культурное наследие, народные традиции»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

п/п			
1	Всероссийский экологический субботник	октябрь май	педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд, Студсовет
2	Всероссийская акция «Час Земли»	апрель	педагог-организатор, классные руководители, волонтерский отряд, Студсовет
3	Экологические субботники по защите и улучшению природной среды с волонтерским отрядом Учреждения	в течение года	классные руководители, волонтеры, Студсовет
4	Акция «Чистый берег»	в течение года	педагог-организатор, Волонтерский отряд
5	Выставки книг экологической тематики	октябрь, май	заведующая библиотекой
6	Классный час, посвященный Дню Земли.	ноябрь	классные руководители
7	Интеллектуальная игра «Загадки природы»	ноябрь	воспитатель общежития
8	Видео-лекция «Чернобыль», посвященная Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах.	апрель	воспитатель общежития, педагог-организатор
9	Шефская помощь ветеранам ВОВ, жителям района	в течение года	педагог- организатор, члены волонтерского отряда
10	Тренинг «Бывает – не бывает»	Апрель	Педагог-психолог

Технологии взаимодействия:

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды привитие экологической культуры,

б) работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (экологических акций, субботников и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы волонтерского отряда, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

6.4.5 «Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

Цель: формирование здорового образа жизни, устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни молодежи через организацию различных молодежных акций, направленных на борьбу с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением,

- повышение роли физкультуры, спорта в жизни подрастающего поколения,

- обеспечение взаимодействия органов здравоохранения, культуры, образования и физической культуры при решении комплексных проблем профилактической работы среди обучающихся,

- поддержка и развитие всех форм и методов воспитания потребности к физической культуре, спорту.

Формирование здорового образа жизни включает в себя три составляющие:

- создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний студентов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения,

- комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни,

- побуждение обучающихся к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей:

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки

Виды деятельности:

- организация работы спортивных секций,
- организация спортивных праздников,
- организация представительства Учреждения в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.),
- проведение студенческих спартакиад, спортивных соревнований,
- участие в выездных сборах спортивной направленности,
- представление информации на сайт Учреждения (о спортивных секциях, командах; студентах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта),
- проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

План мероприятий по реализации направления « Спортивно-массовая и оздоровительная работа. Профилактика негативных явлений в молодежной среде»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Региональный уровень			
1	Всероссийский день бега	сентябрь	руководитель физвоспитания
2	Региональный фестиваль «Цени свою жизнь»	октябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
3	Всероссийские соревнования по шорт-треку по программе Специальной Олимпиады (для детей с ограниченными возможностями)	февраль	руководитель физвоспитания
4	Подготовка к Спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
5	Участие в Спартакиаде образовательных организаций среднего профессионального образования	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
6	Военно-спортивная игра «Зарница»	октябрь	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
7	Межрегиональные соревно-	в тече-	руководитель физвос-

	вания по видам спорта: волейбол, мини-футбол, баскетбол	ние года	питания руководитель спортивной секции
8	Социально- психологическое тестирование	в течение года	Представители наркодиспансера, зам. директора по ВР, социальный педагог
Муниципальный уровень			
9	Районный фестиваль «Будь здоров!»	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, Студсовет
10	Реализация мероприятий по сдаче комплекса ГТО	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
11	Участие в районных, городских соревнованиях по мини- футболу, волейболу, легкой атлетике, футболу	в течение года	руководитель физвоспитания руководитель спортивной секции
Внутриучрежденческий уровень			
12	Конкурс социальных плакатов «Мир без наркотиков!»	ноябрь	педагог-организатор, Студсовет
13	Акция «Молодежь против наркотиков»	декабрь	педагог-организатор, Студсовет
14	«День здоровья»	сентябрь май	руководитель физвоспитания, преподаватель ОБЖ, преподаватели, кураторы, Совет студентов
15	Сдача норм ГТО	в течение года	руководитель физвоспитания классные руководители
16	Соревнования по видам спорта: н/теннис, баскетбол, волейбол, мини-футбол	в течение года	руководитель физвоспитания классные руководители
17	Проведение профилактической акции «Скажи СПИДу - НЕТ!»	декабрь	волонтеры, педагог - организатор, социальный педагог, Студсовет
18	Тестирование на наркотики	сентябрь ноябрь	заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог
19	Участие в антинаркотических акции «Мы за здоровый образ жизни»	март апрель	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог ор-

			ганизатор
20	Участие в спортивных акциях города	в течение года	руководитель физвоспитания, Студсовет
21	Работа спортивных секций Учреждения	в течение года	руководитель физвоспитания, руководитель спортивной секции
22	Проведение мониторинга по охвату и качеству горячего питания студентов Учреждения	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
23	Мероприятия, посвященные здоровому питанию: информационные стенды, лекции, беседы, просмотр видеороликов	в течение года	социальный педагог, педагог-организатор, воспитатель общежития, представители ЦРБ
24	Акция «День без курения»	апрель	педагог-организатор, Студсовет
25	Конкурс плакатов по ЗОЖ	апрель	педагог-организатор, Студсовет
26	Интеллектуальная игра «Что я знаю о вредных привычках»	октябрь	педагог-организатор, волонтеры
27	Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
28	Тренинг «Наука быть здоровым»	Январь	Педагог - психолог
29	Тренинг «Кто они - вредные привычки?»	Апрель	Педагог - психолог

Технологии взаимодействия :

а) студенческое самоуправление:

- работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий,

б) работа с родителями (законными представителями обучающихся):

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.),

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий,

в) работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.,

г) взаимодействие руководящих и педагогических работников:

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

6.4.6 Профилактика суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающегося посредством воздействия, на основные сферы межличностного взаимодействия обучающихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося и процесс его развития.

План мероприятий по реализации профилактики суицидальных проявлений, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты студентов Учреждения

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование информационных материалов по профилактике суицидального поведения, террористической и экстремистской деятельности, вовлечения в деструктивные секты среди подростков	в течение года	педагог - психолог
2	Формирования банка данных обучающихся с высоким уровнем тревожности и депрессии	сентябрь-декабрь	педагог-психолог, преподаватели
3	Проведение диагностических исследований по выявлению обучающихся, склонных к различным видам депрессии, тревожности, расположенности к суицидальному поведению, террористической и экстре-	в течение года	педагог-психолог

	мистской деятельности, вовлеченности в деструктивные секты		
4	Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у обучающихся такие понятия как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни», а также индивидуальных приемов психологической защиты в сложных ситуациях	в течение года	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение психологических тренингов для обучающихся: - «Личностный рост», - «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог
6	Выявление обучающихся «группы риска» и с ОВЗ	сентябрь апрель	педагог-психолог, социальный педагог, кураторы
7	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» и обучающимися с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
8	Консультирование классных руководителей, с целью планирования и координации деятельности с обучающимися «группы риска» (склонных к суицидальному, деструктивному поведению)	в течении года	педагог-психолог
9	Обзор литературы и информирование коллектива о новых методических пособиях по работе с группой, по психологии, по работе с проблемными детьми	в течение года	педагог-психолог
10	Выявление семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, семей с жестоким обращением с детьми	в течение года	классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
11	Доведение до сведения обучающихся и их родителей информации о работе телефонов доверия, служб, способных оказать помощь в сложной ситуации	сентябрь	классные руководители
	Проведение классных часов в	в течение года	классные руководи-

12	группах по вопросам профилактики суицидального, деструктивного поведения среди молодежи, жестокого обращения в семье, конфликтов между детьми и взрослыми		тели, педагог-психолог, социальный педагог
13	Выпуск информационного материала (буклетов, листовок, стенгазет)	по мере необходимости согласно плану	социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор
14	Организация досуга и занятости обучающихся	в течение года	социальный педагог, педагог – психолог, педагог-организатор, руководители кружков, секций и объединений, классные руководители
15	Исследование уровня адаптации первокурсников	октябрь, март	социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
16	Размещение на сайте информации для родителей по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения, конфликтных ситуаций, противодействия идеологии терроризма и экстремизма	в течение года	педагог-психолог, Зам. директора по ВР, ответственный за сайт, Социальный педагог
17	Консультирование родителей по теме безопасного использования Интернета и мобильной связи подростками	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
18	Мониторинг социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей к асоциальному поведению, информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	в течение года	зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, классные руководители
19	Проведение консультативной помощи родителям во время подготовки и проведения экзаменов	декабрь май июнь	зам. директора по УПР , зав. очным отделением , педагог-психолог, классные руководители
20	Информирование КДНиЗП о	в течение года	зам. директора по

	выявленных случаях дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними		ВР, социальный педагог
21	Взаимодействие со структурами и ведомствами, отвечающими за воспитание, образование и здоровье обучающихся	в течение года	зав. отделом ВР, соц. педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
22	Общетехникумское мероприятие: - «День солидарности в борьбе с терроризмом», - «Терроризм. Секты», - «Наркотики, спайсы, алкоголь, курение – ответственность за употребление, хранение»	сентябрь октябрь декабрь	зам. директора по ВР с приглашением сотрудников прокуратуры ПДН и ОМВД, инспекторов ПДН и ОМВД
23	Международный день толерантности. Беседа: - Культура межэтнического согласия, вред сект и группировок	Ноябрь	зам. директора по ВР с приглашением священник храма Пресвятой Троицы п. Тума
24	Мероприятие в общежитии. Круглый стол «Как помочь себе в стрессовых ситуациях»	Октябрь	педагог-организатор
25	Квест «Веревочный курс». Адаптация первокурсников	Сентябрь	педагог-организатор
26	Тестирование «Я и Интернет»	Январь	соц. педагог
27	Тестирование «Негативные наклонности»	Ноябрь	Педагог-психолог

6.4.7 Развитие студенческого самоуправления

Цель: создание условий для включения обучающихся в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом.

Задачи:

- обеспечение реальной возможности участия обучающихся в планировании, организации, исполнении учебно-воспитательного процесса,
- формирование у обучающихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, обогащать духовный мир, развивать самостоятельное мышление и самосознание,
- формирование положительного отношения к общечеловеческим

ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства; гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и государство,

- формирование демократической культуры, необходимой для саморазвития и самосовершенствования в правовом государстве. Обучение навыкам самоуправления, свободного выбора и ответственности,

- организация и проведение студенческих общественных мероприятий: конференций, выставок, презентаций, конкурсов, фестивалей, семинаров и др.,

- развитие лидерских качеств у студентов,

- формирование и обучение студенческого актива Учреждения,

- представление интересов Учреждения на различных уровнях: местном, региональном, федеральном.

Развитие студенческого самоуправления и позитивной общественной студенческой инициативы - один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе. В рамках направления предполагается:

- организация работы Студенческого совета, Совета общежития (работа по плану),

- развитие волонтерского движения, организация работы волонтерского отряда,

- организация социально значимой общественной деятельности (развитие добровольческого движения, организация акций, в т.ч. профилактических, благотворительных, проведение мероприятий различных направлений).

Виды деятельности:

- Разработка и внедрение новых методик и форм воспитательной работы с молодежью.

- Курирование деятельности Студенческого совета.

- Подготовка и обучение лидерского актива.

- Работа волонтерского отряда.

Примерные мероприятия по направлению: развитие волонтерского движения по разнообразным направлениям, собрания студентов, студенческие конференции, выпуск информационных и поздравительных газет, встреча актива с директором Учреждения, благотворительные акции, проведение мероприятий по адаптации первокурсников в Учреждении и общежитии, организация и проведение мероприятий к Красным дням календаря и т.д.

6.4.8 Социальное партнерство в воспитательной деятельности Учреждения

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур Учрежде-

ния с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности,
- поддержка в Учреждении инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи с ОВЗ,
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий,
- развитие сотрудничества с социальными партнерами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения,
- организация сотрудничества Учреждения с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся,
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и их объединений в Учреждении, городе, регионе,
- формирование корпоративной культуры Учреждения (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики).

Формируемые общие компетенции (ОК), предусмотренные ФГОС СПО по профессии 18511 Слесарь по ремонту автомобилей.:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

6.4.9 Социальная защита и психолого-педагогическая поддержка студента

Работа по данному направлению предполагает профессиональную психолого-педагогическую помощь студентам при столкновении с трудностями и проблемами, оказание адресной социальной и психологической помощи молодым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Формы работы:

- социальная защита - осуществление кураторства над социально- незащищенными категориями студентов, взаимодействие с органами социальной защиты.

- консультативно – профилактическая работа, предполагает организацию психолого-консультационной и профилактической работы (адаптация первокурсников, студенческая семья, суицидальное поведение, профилактика террористической и экстремистской деятельности, профилактика правонарушений, ВИЧ-инфекции и т.п.), социально-психологическая поддержка студентов, находящихся в трудных жизненных ситуациях и нуждающихся в особых образовательных услугах (социально-психологическое просвещение, психолого-педагогическая коррекция, индивидуальные консультации).

- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных программ, развитии и социальной адаптации.

Также особо следует выделить задачу адаптации студентов, содействия повышению конкурентоспособности молодежи на рынке труда. Наиболее значимые мероприятия:

- проведение адаптационных занятий и мероприятий с целью профилактики дезадаптации и создания благоприятного психологического климата в группе,

- проведение индивидуальных или групповых консультаций по проблеме адаптации,

- проведение диагностики для студентов,

- проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов, классных руководителей, с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержке студентов, которые испытывают трудности в процессе адаптации.

- профилактическая работа с группами социального риска среди студентов, обобщение и внедрение эффективного опыта по предотвращению асоциального поведения, развитие волонтерского движения среди молодежи для решения данных задач,

- работа службы психологической помощи (по необходимости),

- просвещение студентов по вопросам репродуктивного здоровья, безопасного материнства, профилактики различных заболеваний посредством проведения семинаров, круглых столов, лекций и распространение специальной литературы,

- организация мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения,

- проведение семинаров, круглых столов, конференций для педагогов и студентов с привлечением врачей, инспекторов органов профилактики правонарушений, социальных работников, работников прокуратуры;

- проведение культурно-массовых мероприятий и акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни и вовлечение в активную общественную жизнь студентов Учреждения,

- психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освое-

нии основных профессиональных программ, развитию и социальной адаптации.

Задачи по направлению «Поддержание правопорядка и дисциплины в Учреждении»:

- создание и укрепление среди работников и студентов Учреждения атмосферы спокойствия и стабильности,
- снижение количества правонарушений, совершаемых на территории Учреждения,
- совершенствование системы профилактики правонарушений,
- выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений,
- совершенствование нормативной правовой базы Учреждения по профилактике правонарушений,
- активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления и структурных подразделений Учреждения, участвующих в предупреждении правонарушений,
- содействие в повышении социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода,
2. Оказание социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложном социальном положении,
3. Организация досуга студентов,
4. Создание психологической среды в Учреждения для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося,
5. Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию,
6. Формирование социально-психологической готовности обучающегося, к овладению профессией,
7. Проведение тренингов направленных на развитие эмоционально-личностной сферы,
8. Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

План мероприятий по реализации социальной защиты и психолого-педагогической поддержке студента

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
	Изучение и формирова-	сентябрь	социальный педа-

1	<p>ние личных дел детей – сирот нового набора, составление банка данных социального положения студентов. Составление социального паспорта Учреждения и групп. -инвалидов нового набора, -студентов с ОВЗ</p>		гог, педагог-психолог
2	<p>-Анкетирование обучающихся, направленное на выявление интересов и способностей, -Анкетирование по выявлению социального положения студентов «Анкета первокурсника» (группы «риска», в трудном социальном положении, из многодетных семей, детей-инвалидов, иностранных граждан, детей с ОВЗ), - Анкетирование «Здоровый образ жизни и досуг», «Интересы и досуг», - Анкетирование «Духовно-нравственное становление студентов»</p>	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
3	<p>Анкетирование обучающихся направленное на выявление отклонений в здоровье (мониторинг здоровья)</p>	сентябрь октябрь	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4	<p>Тестирование студентов на уровень тревожности, расположенности к суицидальному поведению, вовлечению подростков в террористическую и экстремистскую деятельность, употребления ПАВ</p>	сентябрь	социальный педагог, педагог-психолог
5	<p>Выявление обучающихся, состоящих на учете в</p>	сентябрь	социальный педагог, классные ру-

	ПДН, а также находящихся в социально-опасном положении		ководители
6	Профилактическая работа с обучающимися, имеющими не успешность в обучении, пропуски занятий	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, зав. очным отделением, социальный педагог, педагог-психолог
7	Профилактическая работа с родителями студентов, имеющих академические задолженности	в течение года	зам. директора по УПР, классные руководители, зав. очным отделением, социальный педагог, педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на разных видах учета, проведение профилактических бесед, диагностических исследований, привлечение к выполнению посильных поручений. Диагностика внеурочных интересов обучающихся, требующих особого педагогического внимания.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
9	Проведение профилактических бесед, акций, посвященных пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, безнадзорности и правонарушений (методическая помощь классным руководителям, привлечение специалистов)	в течение года	зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
10	Работа по реализации прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	в течение года	социальный педагог

11	Совместная деятельность со специалистами КДН по работе с обучающимися, состоящими на в КДНиЗП	в течение года	социальный педагог
12	Индивидуальное консультирование (по запросу): для преподавателей, обучающихся, родителей или опекунов	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
13	Проведение мероприятий с целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей	в течение года (по плану)	социальный педагог, Сотрудники ПДН, ГИБДД, ОМВД, прокуратуры
14	Сотрудничество с органами опеки и попечительства	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
15	Посещение студентов из неблагополучных семей	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
16	Формирование актива групп нового набора (Обучение в форме тренингов, выявление лидеров)	сентябрь декабрь	педагог-организатор
17	Индивидуальные консультации для обучающихся «группы риска» и лиц с ОВЗ	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог
18	Дни консультаций	в течение года	социальный педагог, Педагог-психолог
19	Мониторинг социальных сетей	в течение года (ежедневно)	социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор
20	Разработка анкет для социальных исследований	по мере необходимости	социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор

6.4.10 Работа с родителями (законными представителями)

Цель: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного студента.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого- педагогического просвещения родителей, собрания-концерты, индивидуальные психолого- педагогические консультации, тренинги, семинары практикумы для педагогов, тематические классные часы и групповые мероприятия. Тематические вечера, программы, встречи с участием специалистов: медиков, психологов и т.д. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, посещения по месту проживания обучающихся, работа совместно с Родительским советом.

7 Условия и особенности реализации Программы

7.1 Ресурсное обеспечение Программы

Ресурсное обеспечение Программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Абилимпикс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы Учреждение обладает следующими ресурсами:

- библиотека,
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием,
- спортивный зал со спортивным оборудованием,
- специальные помещения для работы кружков, секций, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.),
- читальный зал,
- конференц-зал,
- музей Учреждения,
- стадион

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться

как преподаватели и работники Учреждения, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, секций, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение постоянных консультаций для классных руководителей,
- индивидуальные консультации для классных руководителей по посещаемости студентов,
- участие в проведении Педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, проблемных обсуждений с педагогами Учреждения,
- составление отчетов о воспитательной деятельности за каждый семестр и отчет за год,
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания,
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

7.2 Особенности реализации Программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников Учреждения, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся.

Воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в Учреждении воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в Учреждении и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется заместителем директора по ВР, работниками занимающимися вопросами воспитания, с привлечением по необходимости других работников Учреждения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированный на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур Учреждения, реализующим воспитательный процесс в Учреждении,

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирован на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения,

- принцип развивающего, коррекционного характера осуществляемого анализа, ориентирован на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в Учреждении грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур Учреждения цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирован на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждения воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся,
- состояние организуемой в Учреждения совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур Учреждения.

Направление анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах	Результаты анализа
Результаты вос-	Динамика	Педагогическое	Получение пред-

питания, социализации и саморазвития обучающихся	личностного развития обучающихся	наблюдение	ставления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости - их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: патриотизм и гражданственность; социализация и духовно-нравственное развитие; окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; профориентация; социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации

ществляется участниками воспитательного процесса, совместно с заместителем директора Учреждения по воспитательной работе.

Итогом самоанализа организуемой в Учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

8.1 Оценка результатов реализации Программы

Оценка результатов реализации Программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды,

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице.

Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Ед. изм.	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе		
1	Раздел 1 Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1	Количество мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2	Количество мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.4	Количество спортивных секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				

1.5	Количество обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях	чел				
1.6	Количество обучающихся, участвующих в работе Студенческого совета, комиссиях	чел				
1.7	Количество обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса	чел				
1.8	Количество обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	чел				
2	Раздел 2 Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1	Средний балл освоения ООП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.2	Количество обучающихся, участвующих в региональном чемпионате «Абилимпикс»	чел.				
2.3	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний оценку «неудовлетворительно»	чел.				
2.4	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня	чел.				
2.5	Количество обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня	чел				
2.6	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.7	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.8	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за	ед.				

	учебный год					
2.9	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий	чел.				
2.10	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				